



ACCOMPAGNEMENT DE LA CONTINUITE EDUCATIVE

POINT HEBDOMADAIRE – Bureau de l'IEEN - Semaine 10 – Du 1 au 5 juin 2020

Sommaire :

- Les ressources.....P1
- Edito du bureau de l'IEEN.....P2
- Les « retex » d'enseignants sur les sujets de formation.....P3
- M@gistère.....p3
- Préparation de la rentrée scolaire.....P4

Les ressources :

<https://padlet.com/georgesalzinga/6ixc5n69kbn2> (Padlet ressources pédagogiques de zone)

<http://www.ienmaroc.org/> (Site de zone)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Micro-projets de zone)

<http://www.ienmaroc.org/2020/04/14/petit-guide-de-lenseignant/> (Guide de l'enseignant de zone)

<https://drive.google.com/file/d/1TTfeOBdJdyvXKROavhHqp8j9kszeu78w/view> (scénariser des séquences à distance – Zone Maroc)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Institutionnels et partenaires pédagogiques AEFÉ)

<https://eduscol.education.fr/cid151018/continuite-pedagogique-au-premier-degre.html> (Continuité pédagogique 1er degré – Eduscol)

https://padlet.com/cradouane_cea/2xlqerrm87kv2epz (Padlet de zone sur les usages des outils numériques)

Edito du bureau de l'IEN :

Les équipes sont maintenant engagées d'une part dans la finalisation de l'année scolaire (renseignement du livret, de la synthèse des acquis scolaires ou du document d'information des parents sur les acquis des élèves, instruction des dossiers de maintien, préparation des dossiers de CSEI), d'autre part dans la préparation de la rentrée de septembre (conseils de maîtres d'information sur les élèves, commission d'affectation, de transfert, réflexion sur les protocoles de reprise, tenue des dernières équipes éducatives ou ESS) tout en continuant l'enseignement à distance.

Les deux périodes sont intimement liées et les informations et constats de juin nourrissent les décisions et adaptations de septembre. C'est dans cette logique que la réflexion doit s'engager sur la préparation des repères diagnostics à construire pour chaque niveau de classe. Ces derniers devront s'inscrire dans un double objectif : identifier l'écart aux attendus de fin niveau et de fin de cycle définis par les référents Eduscol et tenir compte de ce qui a été travaillé pour mieux identifier ce qui reste à rattraper ou renforcer. Ces repères diagnostics devront s'ancrer sur des compétences essentielles pour ne pas mobiliser les élèves trop longtemps sur des actions de constats. Ils devront également focaliser les apprentissages sur des compétences fondamentales dans les premières semaines. Cette démarche diagnostique pourrait utilement privilégier des situations de référence globales, facilitant l'implication de tous, mobilisant plusieurs compétences, s'appuyant prioritairement sur l'observation des élèves, moins génératrices de démotivation et favorisant l'appropriation nécessaire de la vie scolaire après 6 mois d'absence des locaux scolaires.

Enfin la préparation de la rentrée dans toute sa complexité constitue un enjeu primordial de la période présente pour anticiper les possibles, imaginer les besoins de la rentrée et préparer des protocoles réalistes sur les plans sanitaires, logistiques, matériels, humains et pédagogiques. Car le sens même de nos écoles est de répondre au mieux aux besoins d'apprentissage des élèves. Cet objectif doit donc constituer la finalité ultime et le fil rouge des échanges, des hypothèses de travail et des organisations proposées. Le mois de juin et le début juillet ne seront pas de trop pour répondre à ces défis.

Les « retex » ou retours d'expérience d'enseignants sur les sujets de formation :

Les enseignants engagés dans les formations en Visio proposées par l'équipe du bureau de l'IEN, sont invités depuis quelques jours à apporter leur témoignage sous forme de retours d'expérience dans le cadre des différents thèmes proposés.

Cette démarche s'est inscrite dans des propositions différenciées. Ainsi, suivant les groupes ou les enseignants, les commandes proposées relèvent de différentes logiques. Certains groupes se sont vus également divisés en plusieurs sous-groupes en fonction de profils d'enseignants et d'attentes spécifiques (les usages du numérique par exemple).

Chaque Visio retour est suivie d'un relevé de conclusions d'éléments complémentaires au premier compte rendu en s'adossant fortement à la sous thématique abordée à cette occasion.

Un recueil de l'ensemble des comptes-rendus et retours d'expériences sera constitué et pourra permettre de disposer de ressources organisées complémentaires, réinvesties dans les formations, en particulier à distance.

M@gistère :

M@gistère_ est une plateforme de formation à distance regroupant plusieurs outils et offrant des modalités de formation facilitant l'autonomie et la personnalisation.

L'ensemble des directeurs de la zone Maroc a été sollicité pour suivre une première formation sur la plateforme M@gistère (parcours « classe inversée »). Cette première sollicitation a pour objectif de faciliter une appropriation progressive de l'outil d'où l'importance que chacun aille au bout de ce premier parcours. L'enjeu final étant de faire en sorte que chaque directeur primaire maîtrise l'outil et puisse accéder à un statut de formateur M@gistère, c'est-à-dire accompagne les enseignants dans l'utilisation de la plateforme et le suivi administratif des parcours suivis par les enseignants de son école. Certains directeurs, plus à l'aise pourront accéder au statut de concepteur de parcours et donc en actualiser ou concevoir une partie des contenus d'un parcours.

Un second parcours de type « volet distant » vous sera prochainement proposé, en lien avec les défis d'organisation de la rentrée scolaire prochaine. Ce volet distant aura pour objectif de vous proposer des ressources et de vous aider à catégoriser le travail de réflexion et de production à venir.

Le plan de formation continue pour l'année scolaire 2020-2021 intégrera une part de formations à distance (totalement ou hybride). Celles-ci utiliseront l'outil M@gistère_ comme vecteur essentiel de présentation, de transmission et de communication, même si d'autres outils déjà connus pourront s'y associer.

Pour l'instant, aucun parcours n'est proposé aux enseignants. Les directeurs primaires pourront les accompagner dès octobre dans l'usage de M@gistère et le suivi de parcours de formation.

Préparation de la rentrée scolaire :

Un groupe de directeurs associé au bureau de l'IEN dans la réflexion sur la préparation de la rentrée scolaire prochaine a contribué à produire ou réguler une partie des outils destinés à préparer la rentrée scolaire. Ces derniers ont été complétés d'outils construits dans le cadre de l'accompagnement de l'EAD et de productions complémentaires élaborées par le bureau de l'IEN pour constituer in fine un kit méthodologique au service des établissements scolaires.

Ces outils visent prioritairement à faciliter la mise en questionnement et la production des équipes autour des questions de rentrée. Ils pourront d'une part être partagés avec le second degré, d'autre part être modifiés en fonction des besoins de chaque établissement. Ni modélisant, ni exhaustifs, ni obligatoires, ils doivent être envisagés comme des leviers de clarification et/ou de problématisation facilitant l'adhésion et la participation. Car la construction des cadres de rentrée doit être l'affaire de tous les personnels. Ils devront aussi prévoir d'associer les parents, a minima pour être informés des nouveaux repères d'organisation scolaire en amont de celle-ci. Cette dimension collective reste essentielle car elle permet de se réappropriier le contexte scolaire.

Le travail sera décliné dès à présent avec une finalisation des protocoles et des cadres pédagogiques à l'issue des 3 journées libérées des élèves début juillet. Ces productions seront centralisées par le bureau de l'IEN pour analyse, voire validation et mutualisation éventuelle.

La déclinaison de cette commande sera précisée à l'occasion des réunions prévues les 11 et 12 juin prochains avec l'ensemble des directeurs de la zone Maroc.

L'équipe du bureau de l'IEN