



## ACCOMPAGNEMENT DE LA CONTINUITÉ EDUCATIVE

### POINT HEBDOMADAIRE – Bureau de l'IE

Semaine 3 – Du 30 mars au 03 avril 2020

<https://padlet.com/georgesalzina/6ixc5n69kbn2>

<http://www.ienmaroc.org/>

<https://www.aefe.fr/rechercher-une-ressource-documentaire/lettre-ndeq3-mars-2020-des-actualites-des-partenariats>

#### Edito du bureau de l'IE :

Cette troisième semaine de continuité pédagogique à distance a permis à chacun de réguler son action, d'affiner son cadre de travail, de commencer à enrichir certaines pratiques. Le regard des équipes est maintenant tourné vers le moyen terme, l'organisation des prochaines semaines nécessitant d'aborder de nouvelles notions parfois complexes à présenter à distance et les incidences en termes d'apprentissages sur certaines populations d'élèves jugées plus fragiles.

Ce constat nécessite de scénariser toujours plus fortement les enseignements proposés, de les illustrer abondamment et de les envisager sur un temps et avec des modalités sans doute allongées et modifiées par rapport à ce qui était mis en œuvre habituellement dans la classe. L'usage de capsules audio et Vidéo, la multiplication de rendez-vous synchrones en Vidéo semblent ainsi se généraliser pour répondre à cet enjeu et au besoin des élèves de retrouver un lien plus authentique avec les enseignant-e-s.

Ce renforcement du lien facilite de fait une nécessaire personnalisation des enseignements qui tend à s'imposer plus fortement au fur et à mesure des semaines de confinement. L'enjeu essentiel pour chaque équipe est ainsi de maintenir ce lien humain, de l'entretenir, de le valoriser pour



faciliter les apprentissages mais également pour rassurer, accompagner et soutenir chaque élève et sa famille dans cette dynamique scolaire exceptionnelle.

### **Aspects institutionnels :**

<https://www.aefe.fr/vie-du-reseau/toute-lactualite/coronavirus-covid-19-point-de-situation>

<https://ma.ambafrance.org/Coronavirus-au-Maroc-reponses-aux-principales-questions-relatives-a-votre>

### **Aspects techniques :**

Quelques outils numériques tendent à se généraliser dans la zone. Ainsi l'usage de Padlet (présentation de ressources ou leçons), ZOOM (visio conférences avec les élèves ou entre enseignants), Classroom (classes virtuelles) et Pronote (suivi des élèves et dépôt de productions) s'impose progressivement, même si d'autres outils sont utilisés (Beneylu, WhatsApp, Drive d'établissement, Blogs de classe,...).

Les enseignants semblent de plus en plus demandeurs de conseils personnalisés, voire de formations directes. Plusieurs établissements ont investi ce besoin. Le bureau de l'IEN proposera dès la semaine prochaine des Visio avec les directeurs, voire des enseignants, sur certaines questions techniques ou pédagogiques en lien avec les remontées de besoins des écoles pour essayer d'apporter des réponses aux questions qui se posent dans les équipes.

### **Aspects pédagogiques :**

<https://www.aefe.fr/vie-du-reseau/toute-lactualite/continuite-pedagogique-distance-quand-tout-le-reseau-scolaire-mondial-se-mobilise-pour-que-lecole>



Les deux principales difficultés résident maintenant d'une part dans les adaptations nécessaires pour aborder de nouvelles notions, d'autre part pour gérer de manière réaliste les besoins des élèves (lien social, retour d'information, suivi des productions, apports personnalisés, ...). Ce double défi doit amener les enseignants à focaliser les nouveaux apprentissages sur les fondamentaux en limitant le nombre, en augmentant le temps de présentation et d'illustration, en scénarisant les leçons, en prenant le temps de vérifier la compréhension de tous à distance. Il doit également envisager des modalités renforçant les échanges avec chaque élève dans un cadre raisonnable tant sur le plan technique que temporel et pédagogique.

Le bureau de l'IEN propose deux outils nouveaux en complément du Padlet et du site de zone pour enrichir les pratiques, favoriser les activités autonomes (réinvestissement ou recherche/expérimentation) et aider les enseignants à structurer leurs pratiques professionnelles à distance :

- Le guide de l'enseignant synthétisant les préconisations, cadres, conseils transmis depuis le début du confinement et visant à partager des repères professionnels communs dans le contexte de la CPD (à *venir dans les prochains jours*)
- Une liste de « micro-projets » facilitant la diversité d'apprentissages à partir de fiches que chaque enseignant pourra utiliser en l'état ou adapter en fonction de ses besoins et du profil de sa classe ou du groupe concerné. Nous invitons les écoles à enrichir cet espace de propositions supplémentaires.

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepdagogique/accueil>

### **Aspects communicationnels :**

Ils demeurent essentiels et doivent répondre à une tension peu confortable pour chaque enseignant :

- Maintenir un lien régulier, personnalisé, bienveillant et s'inscrivant dans les contraintes familiales pour chaque élève et ses parents.
- Permettre à chaque professeur d'organiser son travail dans un cadre temporel et fonctionnel raisonnable pour lui laisser le temps d'investir les tâches de recherche, de production, de correction et d'harmonisation d'une part, de vie personnelle d'autre part.

La communication nécessite donc de s'appuyer sur des règles clairement définies (temps, objet, support, modalités), d'en favoriser les aspects motivationnels et d'en réguler l'organisation en fonction des besoins et des contraintes réciproques (ritualisation/évolution limitée).



La communication entre pairs reste également essentielle en particulier dans cette période où le fait d'aborder de nouvelles notions mettra inévitablement en évidence les différences de profils de classe, les différences de rythme d'enseignement adoptés précédemment et les différences de choix dans les stratégies pédagogiques. L'idée est de favoriser, autant que faire se peut, une harmonisation des contenus et une dynamique commune qui pourront se raccrocher à l'usage de supports communs (manuels, fichiers), à la proposition de leçons communes (en termes de notions) et de projets partagés dans un même niveau en particulier. Cette recherche ne remet pas en cause la liberté pédagogique de chacun en terme d'ingénierie pédagogique, d'adaptation ou d'accompagnement des élèves.

### **Retours d'expérience :**

**EIR** : Le travail par niveau est généralisé en y intégrant les enseignants de langues. Des capsules vidéo exposant la programmation quotidienne sont développées. Des activités autonomes hors écran commencent à être proposées. L'établissement a mis en place des plages horaires où chaque enseignant peut être joint par téléphone.

**Rousseau** : Les cours sont déposés dans un Drive disponible sur le site de l'école et PRONOTE est privilégié pour établir une communication avec les familles. Certains professeurs découvrent les avantages du Padlet et proposent deux murs, un pour les activités et un pour les élèves pour que ceux-ci déposent, s'expriment...

**Malraux** : Les Visio avec les élèves sont généralisées, même en maternelle, et facilitent le lien et la dynamique d'apprentissage.

**Le Détroit** : Le travail en Visio entre le directeur et les enseignants d'une part, entre les enseignants et les élèves d'autre part améliore encore la qualité de l'enseignement et la satisfaction des parents. L'établissement mène régulièrement des enquêtes de satisfaction auprès des familles pour réguler les organisations proposées.

**La résidence** : Des conseils de cycle par Visio sont généralisés chaque semaine. Une séance spécifique par Visio est proposée aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

**Camus** : Le passage aux nouveaux apprentissages est entamé. L'équipe a développé des démarches interactives, voire collaboratives favorisant les liens entre élèves et la dynamique de classe. Un projet fédérateur d'écriture collaborative, en particulier, est en cours de construction.



Les harmonisations de niveau et de cycle sont hebdomadaires et facilitent les cohérences d'enseignement et la mutualisation des pratiques.

**EFI** : Le lien régulier des enseignants avec les familles, se complète de Visio régulières proposées aux délégués de parents par le directeur. L'établissement a mis en place dans certaines classes des Visio par groupes de besoin pour mieux répondre aux enjeux d'apprentissage.

**Massignon Anfa** : Le directeur a généralisé une Visio hebdomadaire avec l'APE chaque semaine qui continue de jouer son rôle de lien avec les familles. Cette démarche permet de continuer d'aborder des problématiques fonctionnelles en complément des liens directs entre les familles concernées et chaque enseignant.

**Al Jabr maternelle** : L'école a multiplié les outils pour mieux couvrir l'ensemble des attentes: Pronote pour la communication, semainier proposé en amont de chaque semaine, Padlet d'école et de classe, défis, Visio par classe, capsules vidéo. Cette démarche s'est accompagnée d'une ritualisation des règles et des formats de communication interne et externe.

**Cézanne** : La directrice a généralisé une Visio 2 fois / semaine avec chaque équipe de cycle. Les enseignants se sont massivement investis dans la production de capsules audio et vidéo. Les liens avec les référents ASH ont été renforcés pour améliorer le suivi particulier de quelques élèves. Un créneau de communication synchrone avec les élèves plus fragiles est en cours d'organisation.

L'équipe du bureau