



ACCOMPAGNEMENT DE LA CONTINUITÉ EDUCATIVE

POINT HEBDOMADAIRE – Bureau de l'IEEN - Semaine 5 – Du 13 au 17 avril 2020

Sommaire :

- Les ressources.....P1
- Edito du bureau de l'IEEN.....P2
- Accompagner les EBEP à distance.....P3
- Motiver et faire travailler les élèves en autonomieP4
- Enseigner en maternelle à distance.....P6
- Visios autour de thèmes de réflexion et de formation.....P7

Les ressources :

<https://padlet.com/georgesalzina/6ixc5n69kbm2> (Padlet ressources de zone)

<http://www.ienmaroc.org/> (Site de zone)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Micro-projets de zone)

<http://www.ienmaroc.org/2020/04/14/petit-guide-de-lenseignant/> (Guide de l'enseignant de zone)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Institutionnels et partenaires pédagogiques AEFÉ)

<https://eduscol.education.fr/cid151018/continuite-pedagogique-au-premier-degre.html> (Continuité pédagogique 1er degré – Eduscol)

Edito du bureau de l' IEN :

Après 5 semaines d'enseignement à distance, élèves, parents, enseignants et équipes de direction vont pouvoir profiter d'un temps de repos bien mérité. Même en situation de confinement, ces vacances permettront à chacun de reprendre des forces pour la dernière période scolaire quelque soient les modalités d'enseignement mises en œuvre.

Pour continuer de dynamiser le travail proposé et favoriser une réflexion professionnelle, le bureau de l' IEN proposera à partir de la rentrée des vacances de printemps plusieurs actions en direction des écoles :

- Prolongement des Visio-échanges avec les directeurs volontaires sur des problématiques spécifiques propres à la période d'enseignement à distance et partage des synthèses avec l'ensemble de la zone
- Proposition de Visio-formations avec les enseignants volontaires sur des sujets pédagogiques et didactiques
- Proposition de plusieurs projets fédérateurs de zone ancrés sur les activités linguistiques, artistiques et culturelles ou d'écriture.

Ces 3 projets sont également accompagnés, complétés et soutenus par le CEA et peuvent donc intégrer les professeurs d'arabe.

- 1) **La semaine des langues vivantes**, prévue du 4 au 7 mai, sur le thème "Osons les langues", concernant les élèves des 3 cycles. Le bureau de l' IEN met à votre disposition des ressources adaptées via le lien Padlet ci-dessous, vous permettant de solliciter de manière encore plus diversifiée et autonome et de sensibiliser à l'usage de plusieurs langues étrangères. Compte tenu du calendrier, vous pourrez inviter les équipes à décaler cette démarche éventuellement sur la semaine du 10 au 15 mai.
<https://padlet.com/valeriefaurecattet06/48shnix5m6na30p8>
- 2) **Un projet artistique**, avec l'aide d'un artiste local, ouvert également pour les classes des 3 cycles primaires, qui se prolongera jusqu'à la fin de l'année scolaire et dont vous trouverez par le lien ci-dessous la description (également accessible sur l'onglet "continuité éducative" du site de zone). <http://www.ienmaroc.org/projet-c-chochain/>
- 3) **Un projet d'écriture collaborative** pour les classes du cycle 3 initiée par l'école Camus; ce projet a été adapté pour être proposé à l'ensemble de la zone Maroc. Vous pourrez accéder au descriptif de ce projet à partir du lien suivant accessible sur l'onglet "continuité éducative" du site de zone. <http://www.ienmaroc.org/projet-le-mystere-de-la-boite-a-musique/>

En fonction de vos intérêts, je vous remercie de m'envoyer, d'ici la rentrée de mai, la ou les classes qui participeront à ces différents projets pour envisager des retours plus personnalisés en cas de besoin.

Les ressources déjà proposées à la zone continueront d'être complétées, au service des équipes : Padlet de zone, site de zone, micro-projets.

Les échéances de fin d'année nous amèneront à proposer des aménagements dans le cadre des différentes commissions et à adapter nos bilans en fonction du contexte et des possibilités de chaque école : commission d'appel, CSEI, suivi des conseils d'école, des conseils école-collège, ...

Vous trouverez ci-dessous les synthèses relatives aux Visio-échanges menées durant cette semaine et qui pourront vous apporter quelques repères complémentaires pour mieux répondre aux enseignants, aux parents et préparer les échéances à venir.

Accompagner les EBEP à distance :

Le suivi des EBEP est rendu plus difficile en EAD par les problèmes de maîtrise du français, d'équipement numérique, du faible suivi des parents.

Le contexte favorise néanmoins l'autonomie, l'organisation personnelle, le travail à leur rythme des élèves, l'approche plus individuelle des apprentissages.

Le choix des Visios semble adopté par la majorité des établissements pour les EBEP :

- Par petits groupes hétérogènes
- Personnalisé avec chaque élève
- En focalisant sur les compétences orales
- A partir du vécu de la classe

Nécessité de réactiver les équipes éducatives et les ESS pour revoir les projets dans le contexte de l'EAD : coordination par le directeur.

Le sentiment d'appartenance à l'école est à développer en particulier pour les EBEP (travail en petits groupes, projets fédérateurs avec production globale et complémentaire des élèves). Cette démarche devient particulièrement sensible pour les élèves dont l'objectif scolaire principal réside dans la socialisation.

Pistes de travail et préconisations :

- Contacts personnalisés
- Supports personnalisés, adaptés
- AESH en lien (présentiel ou distanciel)
- Adaptations concrètes hors numérique
- Activités concrètes, fonctionnelles
- APC en Visio (1/1 et/ou 1 dans un petit groupe d'élèves)
- Accompagnement par le directeur
- Dégager du temps pour des contacts, du soutien scolaire, du soutien des familles

Sur le plan pédagogique, rendre accessible les supports pédagogiques, éviter les doubles tâches, rester centré sur des objectifs atteignables et faisant sens dans le cadre du confinement, renforcer, évaluer les progrès et les aspects positifs de l'apprentissage (engagement, production, réflexion, ...).

Investir la préparation des passages de classe, et en particulier pour les élèves de CM2 en lien avec la CSEI.

Anticiper la reprise scolaire (fin d'année ou septembre) :

- Systématiser les évaluations diagnostiques pour tous les niveaux
- Prendre en charge les élèves en retard en organisant plusieurs semaines de rattrapage en maths et français
- Réorganiser la journée pour permettre les aménagements
- Assouplir les EDT pour faciliter les aménagements d'aide
- Réorganiser les classes (groupes de besoins ponctuels)
- Multiplier les dispositifs spécifiques d'aide (PDMQDC, soutien, APC, FLSco, ...)

Les évaluations devront se focaliser sur l'observation de l'élève en Visio ; les progrès seront alors identifiés dans les activités concrètes avec une focale forte sur les compétences transversales.

Donner l'opportunité aux familles d'EBEP de maintenir un contact réduit mais possible avec l'enseignant et le directeur durant le temps des vacances.

Certaines écoles garderont un cadre allégé et ritualisé de quelques activités ludiques proposées aux EBEP.

Ressources complémentaires :

Source Eduscol (les différents projets personnalisés) : <https://urlz.fr/civl>

<https://eduscol.education.fr/cid150809/continuite-pedagogique-pour-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers.html>

<https://eduscol.education.fr/cid150648/ressources-numeriques-educatives.html>

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

https://padlet.com/sophie_salimi/zh5ex5p8ch99

Motiver et faire travailler les élèves en autonomie :

Les ressources mises à disposition des parents qui sont des boîtes dans lesquelles on pioche sont intéressantes. C'est à la fois chaleureux et éducatif. Profiter de ce temps pour être réellement à l'écoute des enfants, de leurs centres d'intérêt...

Une école propose un Padlet alimenté par la bibliothécaire avec des opportunités de pauses récréatives.

- les décrocheurs ne sont pas forcément ceux que l'on croit ; ceux qui avaient des soucis semblent mieux se porter en dehors du regard des autres. Les élèves plus en retrait peuvent tirer leur épingle du jeu dans l'enseignement à distance car ils ne sont pas exposés comme en classe. Les décrocheurs sont parfois dans les très bons élèves. Des discussions individuelles sont nécessaires dans ces cas.

Selon le travail de Rolland Viaux, un élément incontournable est l'importance du milieu dans lequel vit l'élève, la motivation des parents compte aussi, les comportements des parents influent sur l'élève (climat de soutien, modèle pour l'élève - parents actifs eux-mêmes).

A partir du cycle 2 peut commencer la démotivation, l'élève choisit les disciplines qui lui plaisent. Il faut donc privilégier des activités qui représentent un défi, qui répondent à un besoin, qui permettent de faire des choix, qui sont explicites (l'élève sait où il va), qui engagent chaque élève et responsabilisent.

Les élèves dont on n'a pas de retour sont-ils vraiment décrocheurs ? Ce n'est pas certain. Les parents disent que les élèves font le travail mais qu'ils décalent le retour. Par rapport aux parents, on essaie de rendre les élèves autonomes mais les parents interviennent souvent trop, certains restent à côté des élèves pendant les Visios.

Le problème de l'autonomie est important car il peut faire l'objet d'un axe du projet d'école : constat d'un profil type de nos élèves qui ne sont pas autonomes dans leur journée scolaire. Les élèves s'en remettent aux professeurs, et les professeurs s'en remettent aux parents. L'élève ne sait pas trop où il est.

Les rituels sont importants pour que l'élève puisse être autonome, car complètement dans le bain.

Pour la langue arabe, une des difficultés réside dans le fait que la discipline n'est pas souvent considérée comme importante et passe souvent après le reste. Cela n'aide pas à motiver les élèves. Pour ce qui est de l'autonomie, les remarques générales sont valables pour les élèves dit "arabophones". Pour les élèves non arabophones c'est plus difficile : les élèves peuvent penser qu'ils ne sauront pas faire seuls (et ce quel que soit le travail demandé et les aides qui leur sont apportées par les professeur.e.s) et les parents pensent qu'ils ne sauront pas les aider. Or là aussi, si le travail est bien pensé par les professeur.e.s, les élèves devraient pouvoir travailler seuls (explicitation, supports imagés, ressources complémentaires, ...).

Pistes et préconisations :

- Ecouter les familles, les élèves pour mieux comprendre le manque de motivation et adapter les besoins.
- Mettre en place un cadre de travail, un espace dédié, des rythmes de séances, des rituels construits avec la famille.
- Donner aux parents l'envie de partager des choses avec leurs enfants : les petits bonus, un moment convivial, le moment parent et/ou le moment élève ce sont eux qui choisissent dans une activité.
- Faire régulièrement des points d'étape encore davantage auprès des élèves fragilisés.
- Dédramatiser auprès des familles si tous les contenus proposés ne sont pas traités par les élèves.

- Faire des points d'étape réguliers avec les familles et notamment sur ce qui concerne l'autonomie, la mise au travail... (en Visios si besoin on peut enregistrer pour démultiplier.)
- Faire prendre conscience aux parents et aux élèves que d'autres compétences toutes aussi importantes peuvent être validées comme l'autonomie, la citoyenneté, la méthodologie...
- Valoriser leur travail en déposant certaines traces sur le blog de l'école.
- Proposer des défis, des mini projets (site IEN),
- Relation enfant/parent à privilégier (raconter, écouter, vivre ensemble, moments conviviaux...)
- Encourager les activités collaboratives à mener entre élèves.

Jacques Rodet : « Accompagner à distance. » : <http://ww2.ac-poitiers.fr/dane/spip.php?article895>

Enseigner en maternelle à distance :

Les ressources sont riches et variées : Padlet, blog, capsules vidéos, plateforme dédiée, programme hebdomadaire ou non selon les écoles. Les capsules vidéo sont parfois proposées quotidiennement pour présenter les activités de la journée. En fin de semaine, un mémo est souvent mis en œuvre et permet aux familles et aux enfants de se positionner sur les tâches réalisées et les objectifs d'apprentissages visés.

Des enseignants d'arabe déposent sur ces supports leurs ressources pédagogiques. Certains proposent aussi des capsules vidéos car ils ont un nombre trop important de classes pour être présent quotidiennement sur les Visios.

Les ASEM peuvent être aussi associées aux Visios et sollicitées pour proposer des activités « de bricolage.

Quelque soient les outils ou les supports proposés, tout le monde s'accorde à dire qu'il est indispensable de conserver, maintenir le lien entre l'école et les familles.

Les contenus pédagogiques, la fréquence et la durée des activités doivent parfois être modulés : il faut rassurer les enseignants et se référer si besoin à la note n°2 de l'Inspecteur qui propose un cadre pour éviter une quantité trop importante d'activités et des domaines ciblés.

De plus, nous ne pouvons pas proposer une multitude d'activités impliquant le numérique pour éviter une sur exposition aux écrans, privilégier les jeux de société, les manipulations...

Les ressources mises à disposition des parents doivent être spécifiquement conçues pour eux : lisibles, simples à mettre en œuvre, s'appuyer sur les objets du quotidien (cf ressource Padlet IEN - trousse de secours 1 et 2). Pour les consignes en langue arabe, elles peuvent être enregistrées.

L'aspect positif du confinement pour l'école maternelle est la prise de conscience de certains parents que c'est un cycle où il y a de réels apprentissages et que ceux-ci passent essentiellement par des activités ludiques. Cela va peut-être changer le quotidien des enfants dans les familles après cette période.

Deux questions fondamentales sont soulevées : le rôle et la mobilisation des parents.

Le rôle des parents est d'accompagner et non pas d'enseigner ; il est donc indispensable pour que les élèves continuent d'éprouver le désir d'apprendre, de soutenir les parents pour les aider à mettre du sens dans les tâches demandées.

Pistes et préconisations :

-Préparer la rentrée : mettre l'accent sur ce qui est projets, éventuellement des projets qui associent aussi les enfants plus grands. Projets inter-âges ou inter-niveaux, et projets inter-familles, des défis, aller sur des mini-projets (cf google site IEN), questionner la liaison GS/CP.

-Communiquer auprès des familles : avec des Visios et/ou des capsules vidéos, avec le personnel de l'ASH sur la difficulté de la continuité pédagogique dans la relation parent/élève enfant.

-Communiquer sur l'utilisation des Visios : pourquoi elle est ou non utilisée, quel objectif selon le contenu proposé, la durée, la fréquence ...

Projet fédérateur à venir sur la zone après les vacances d'avril pour relancer la dynamique.

-Séances en Visio avec des enseignants de différentes écoles qui le souhaiteraient sur une thématique précise : exemple la motricité en maternelle sous forme d'échanges, de mutualisation.

-Séances en Visio avec les enseignants débutants (CDD et CDI 1^{ère} année) qui devaient bénéficier de temps de formation en avril, mai et juin.

-Liens :

Site Micro-projets (voir onglet cycle1) : <https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepdagogique/accueil>

Sur le Padlet IEN, Padlet maternelle « du grain à moudre » : https://fr.padlet.com/olivier_rousseau/DuGrainAMoudrePourLesFamilles

Visio autour de thèmes de réflexion et de formation :

Nous vous rappelons les propositions faites par le bureau de l'IEN en terme de **Visios à destination des directeurs**:

- 1) Continuité des enseignements/continuité des apprentissages/continuité de la communication
- 2) Continuité des instances de concertation, de régulation et de décision

- 3) Accompagner l'évolution du projet à distance
- 4) Des gestes professionnels d'experts à des gestes professionnels à partager (enseignants/parents)
- 5) Anticiper, préparer, organiser la reprise des enseignements en présentiel
- 6) *Autre thème à préciser*

Nous vous rappelons les propositions faites par le bureau de l'IEN en terme de **Visios à destination des enseignants**:

- 1) Travailler en projet à distance
- 2) Accompagner les élèves en maîtrise de la langue française au cycle 2
- 3) Accompagner les élèves en maîtrise de la langue française au cycle 3
- 4) Accompagner les élèves en mathématiques au cycle 2
- 5) Accompagner les élèves en mathématiques au cycle 3
- 6) Utiliser le numérique pour l'enseignement à distance
- 7) Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers
- 8) Enseigner à distance en maternelle** (*thème rajouté à la demande de plusieurs écoles*)

Plusieurs écoles ont déjà répondu à ces propositions. Pour les autres, la possibilité de disposer des inscrits potentiels en début de semaine prochaine, permettra de revenir assez vite vers vous pour vous proposer une organisation en amont de la rentrée permettant à chacun de s'organiser en conséquence.

Vous souhaitant des vacances reposantes.

L'équipe du bureau de l'IEN