



ACCOMPAGNEMENT DE LA CONTINUITÉ EDUCATIVE

POINT HEBDOMADAIRE – Bureau de l'EN

Semaine 1 – Du 16 au 20 mars 2020

<https://padlet.com/georgesalzina/6ixc5n69kbm2>

<http://www.ienmaroc.org/>

Edito du bureau de l'EN :

Comme annoncé, voici la première lettre de liaison que le bureau de l'EN vous proposera chaque vendredi jusqu'à la fin de cet épisode de confinement. Nous tenons à vous remercier de votre formidable investissement et de l'engagement de chacun dans ce nouveau défi. Les équipes ont été réactives et souvent ingénieuses. Le premier contact avec les familles et les élèves est maintenant installé, les premiers contenus transmis. Ces nouvelles procédures ont permis de renforcer des démarches de partage et de recherche de cohésion.

Aspects institutionnels :

<https://www.aefe.fr/vie-du-reseau/toute-lactualite/coronavirus-covid-19-point-de-situation>

<https://ma.ambafrance.org/Covid19-communique-de-l-Ambassadrice>

Aspects techniques :

Les choix des supports, les solutions techniques restent très diversifiés et sans doute encore en cours de stabilisation pour plusieurs établissements.

Trois cas de figure semblent se dessiner :

- Les établissements qui avaient déjà développé un ENT ou des usages du numérique facilement transposables au distanciel
- Les établissements ayant très vite réagi et mis en œuvre en urgence une plateforme collaborative et une formation sur les deux premiers jours de crise
- Les établissements qui ne disposaient pas ou peu d'outils

Le pragmatisme a obligé beaucoup d'équipes à engager le travail à distance avec ce que les personnels étaient capables de faire en urgence. Ainsi les choix d'école peuvent être très différents. On veillera à ce qu'ils soient à minima cohérents par niveau ou par cycle. Nous ferons dès que possible un point sur vos usages en essayant de vous aider à aller plus loin. Un temps d'expérimentation préalable pourra amener des équipes à glisser progressivement vers de nouveaux outils en fonction des constats d'usage au quotidien.

Plusieurs d'entre vous ont prévu une évaluation du dispositif retenu en fin de semaine ou début de semaine prochaine pour permettre ces évolutions éventuelles.

La question de la qualité des liaisons Internet reste également un point essentiel pour faciliter le travail de chacun. Il conviendra enfin de nous signaler si certains ne parviennent pas à accéder aux ressources proposées (Padlet, site de zone) pour envisager d'autres modalités de communication.

Aspects pédagogiques :

La zone Maroc et l'ensemble des équipes premier degré (IEN et CPAIEN) et second degré (IA-IPR) du réseau Monde sont engagés dans la structuration des contenus.

L'enjeu essentiel pour les enseignants réside dans la régularité des contacts à maintenir avec l'ensemble des élèves et des familles et la proposition diversifiée de supports, d'activités, de situations.

Des exemples d'organisations et d'activités vous seront proposés dans un proche avenir.

<p><u>Organisation générale</u> Constat d'une véritable émulation pédagogique dans le réseau face au nouveau défi de l'enseignement à distance et dans l'usage d'outils encore peu mobilisés par beaucoup d'enseignants. Les protocoles pédagogiques et les emplois du temps sont en place. Les 17 zones du réseau mondial ont décidé de se coordonner pour proposer à l'ensemble des établissements des ressources harmonisées et encore plus diversifiées le plus rapidement possible.</p>	
<p><u>Espace Numérique de Travail</u> Les utilisations de Padlet et Google classroom semblent être majoritaires dans la zone. Pronote est recyclé en version distancielle. Les Drive d'établissement constituent également des supports partagés massivement. Les plateformes CNED semblent déjà saturées.</p>	<p><u>Communication avec les familles</u> Pronote, Google meet, webinars sont utilisés dans les établissements. Toutes les familles ont été sollicitées ; certaines ne sont pas encore venues récupérer le matériel scolaire de leur enfant. L'accompagnement des familles les plus éloignées des codes de l'école s'avère difficile.</p>
<p><u>Communication entre enseignants</u> Elle prend des formes très variées mais ne semble pas poser de problèmes spécifiques compte tenu d'habitudes préalables déjà prises.</p>	<p><u>Contenus d'enseignement</u> Des capsules vidéo en complément des activités sont proposés par certaines écoles pour l'aspect vivant. Les manuels numériques semblent un peu lourds à gérer</p>
<p><u>Suivi des élèves</u> La démarche reste complexe et à affiner en prévision de la phase d'apprentissage qui succèdera à la phase de</p>	<p><u>EBEP</u></p>

révision (correction, évaluation, retour d'information), encore plus fortement avec les élèves de maternelle.

Les enseignants référent ASH ont été chargés d'épauler les enseignants et les familles des élèves en situation de handicap (conseils organisationnels, adaptations pédagogiques, propositions de ressources). Plusieurs équipes ont déjà tenté de mettre en place des outils différenciés et des contenus spécifiques (suivi et contrôle par la direction).

Retours d'expérience :

- Malraux a distribué des kits-pochettes, à l'instar des « sacs à savoir » utilisés par Ronsard en version numérisée, aux familles des enfants de maternelle leur permettant de pratiquer des activités éducatives et ludiques durant plusieurs jours et a mis en place des dossiers individualisés d'élèves sur le Drive de l'école.
- Le GS Jacques Chirac a mis en place une plateforme spécifique « GSJC Education » permettant de valider les contenus proposés (limitation des ressources non contrôlées et respect de la propriété intellectuelle) entre enseignants et avec les élèves.
- Les EGD de Rabat ont privilégié la plateforme « ONE » pour les maternelles et « Beneylu » pour les élémentaires.
- Des permanences quotidiennes de questions/réponse sont développées à Massignon pour les parents d'élèves. Les outils numériques habituels de classe (en particulier au cycle 3) ont été transposés au distanciel.
- Léon l'Africain a formé ses personnels à l'usage de ZOOM pour faire classe en ligne et mis en place un chat sur Pronote pour communiquer avec les familles
- Narcisse Leven privilégie les échanges What'sApp avec les familles et les élèves à partir de courtes vidéos enregistrées.
- Le directeur de Claude Monnet va joindre toutes les familles des enfants handicapés pour faire un point d'étape sur leurs constats et leurs besoins non encore pris en compte.
- L'école Gautier utilise le site PEPIT - <http://pepit.be/> - (présent dans le Padlet) pour les élèves à BEP.
- L'école de Laâyoun a développé des plans de travail par semaine sur Padlet.
- L'école Majorelle a ouvert un domaine Google Classroom et développé une formation par le professeur de technologie du collège.
- L'école d'El Jadida a utilisé son ENT mis en place depuis 3 ans (Xlearning). Les CP et CE1 travaillent sur Padlet et les maternelles sur Pronote. L'équipe de direction a mis en place des Visio - formations pour créer des exercices interactifs.
- La maternelle de Berchet tente des capsules vidéos régulièrement transmises aux familles.
- A Fès les enseignants ont été formés par des techniciens de l'établissement à des outils numériques.
- Meknès a engagé une réflexion autour des activités à proposer aux familles non pourvues d'ordinateur et aux élèves éloignés des codes de l'école.

L'équipe du bureau de l'EN