



ACCOMPAGNEMENT DE LA CONTINUITE EDUCATIVE

POINT HEBDOMADAIRE – Bureau de l'IEEN - Semaine 7 – Du 11 au 15 mai 2020

Sommaire :

- Les ressources.....P1
- Edito du bureau de l'IEEN.....P2
- Les thèmes développés avec les directeurs.....P3
- Une nouvelle ressource pour les équipes.....p5
- Les thèmes développés avec les enseignants..... P6

Les ressources :

<https://padlet.com/georgesalzina/6ixc5n69kbm2> (Padlet ressources pédagogiques de zone)

<http://www.ienmaroc.org/> (Site de zone)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Micro-projets de zone)

<http://www.ienmaroc.org/2020/04/14/petit-guide-de-lenseignant/> (Guide de l'enseignant de zone)

<https://drive.google.com/file/d/1TTfeOBdJdyvXKROavhHqp8j9kszeu78w/view> (scénariser des séquences à distance – Zone Maroc)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Institutionnels et partenaires pédagogiques AEFÉ)

<https://eduscol.education.fr/cid151018/continuite-pedagogique-au-premier-degre.html> (Continuité pédagogique 1er degré – Eduscol)

Nouvelle ressource : https://padlet.com/cradouane_cea/2xlqerrm87kv2epz (nouveau Padlet de zone sur les usages des outils numériques)

Edito du bureau de l'IEN :

L'annonce par les autorités marocaines d'une reprise des écoles en septembre, la difficulté à parfois maintenir la motivation de tous les élèves et des familles dans un enseignement à distance qui dure et une certaine complexité à organiser la préparation de la rentrée prochaine constituent des constats devant amener les équipes à prolonger les innovations, à continuer de s'appuyer sur l'esprit d'équipe et à maintenir le lien si précieux avec les élèves.

Les habitudes de travail, la dynamique de communication, les supports pédagogiques privilégiés sont ainsi parfois à enrichir, moduler, aménager pour s'adapter à ce nouveau contexte et permettre de répondre au mieux aux exigences de cette fin d'année scolaire qui débute :

- Exigence de lien pédagogique avec le plus grand nombre d'élèves et les familles
- Exigence de prolongement des apprentissages et des occasions de faire réfléchir les élèves autour de situations attrayantes, mobilisant des compétences scolaires
- Exigence de prise d'informations sur les acquis des élèves et de synthèses autour de traces communicables
- Exigence de faire vivre les conseils de cycle et des maîtres pour harmoniser toujours au mieux les pratiques et envisager la communication nécessaire à la passation d'informations

Les 7 semaines qui arrivent seront nécessaires à finaliser ces différents objectifs.

Les directrices et directeurs ont un rôle essentiel à jouer dans ce contexte. Rôle de coordination, d'animation et d'impulsion qu'il est nécessaire de continuer d'investir pour maintenir l'écoute, le partage, la qualité des pratiques pédagogiques et le sentiment d'appartenance qui font les forces de notre réseau.

Les thèmes développés avec les directeurs :

Les réflexions proposées aux directeurs depuis cette semaine touchent essentiellement aux continuités pédagogiques et à la réflexion sur la reprise des écoles en présentiel. Sur ce dernier sujet, le groupe de directeurs se réunira à plusieurs reprises, d'une part pour affiner les comparaisons et les analyses de contexte, d'autre part pour finaliser un outil d'aide à l'organisation qui sera proposé à l'ensemble de la zone.

1) Continuité des enseignements/continuité des apprentissages/continuité de la communication

Les options pour faciliter cette continuité :

- **Clarifier les enjeux et le projet pour la classe et pour chaque élève** : acquérir des compétences transférables, apprendre à s'adapter à des situations complexes et à mieux comprendre le monde qui l'entoure, apprendre des connaissances à investir dans des situations authentiques et problématisées.
- **Clarifier les modalités retenues et leurs évolutions au fur et à mesure de l'EAD** : rythme(s), support(s) et forme(s) des communications, des enseignements proposés et des prises d'informations sur les apprentissages menés par chaque élève.
- **Informier et former les équipes pédagogiques** à appréhender la complexité et la pertinence d'un EAD intégrant simultanément les 3 entrées professionnelles
- **Proposer et essayer d'harmoniser les outils facilitant ces usages** :
- **Réguler les activités et les formes de présentation en fonction des retours des élèves et des familles** : personnalisation des outils, activités, modalités de communication et ressources en fonction des besoins des élèves.
- **Donner aux familles les démarches essentielles facilitant l'accompagnement des élèves** : aider à réfléchir et non à faire, rassurer et non juger, questionner sur le sujet et non répondre à la place de l'enfant, accepter l'erreur et l'échec pour mieux atteindre la compétence visée.

Ces clarifications seront tout aussi utiles aux enseignants eux-mêmes dont le rôle au sein de l'établissement est parfois mal compris par ces derniers et diversement appliqué.

- La communication doit privilégier la régularité et l'exhaustivité des publics (parents et élèves en particulier) mais garder, autant que faire se peut, l'objet scolaire au sens du projet défini par l'établissement
- Accepter que les parents sont maintenant « rentrés » dans la classe et essayer de rentrer dans les familles (partager la compréhension de l'acte pédagogique dans ses aspects les plus simples en fonction des contextes)
- Questionner le niveau des élèves, leur évaluation (évaluation par compétences à l'aide de ce qui peut être observé, expliqué par l'élève, commenté, représenté)

- La démotivation des élèves dans un contexte de confinement qui dure, doit amener les équipes à réfléchir l'EAD à partir de ce qui est à apprendre par les élèves dans le contexte actuel et non de ce qui imaginé comme devant être enseigné (fondamentaux, compétences des domaines 1 et 2 du socle commun).
- La personnalisation des suivis constitue une réponse au renforcement de la cohérence du contrat didactique entre l'enseignant, l'élève et la famille
- Les décrocheurs interrogent notre approche scolaire et doit amener à des essais innovants mobilisant plus fortement : projet, défis, relations personnalisées, travail en partie synchrone avec l'enseignant, écoute des difficultés rencontrées par les familles, les élèves pour mieux y répondre ...
- L'explicitation et l'accompagnement des consignes d'illustrations facilitent l'engagement des familles
- L'approche des ressentis (enseignants, parents, élèves) doit contribuer à clarifier les possibles et les adaptations à mener

2) Continuité des instances de concertation, de régulation et de décision

Les instances permettent de passer des informations utiles dans le contexte actuel, de clarifier et d'aider au pilotage (différence entre instance outil et instance objet – l'instance répond à des problèmes, des questions, des enjeux), de faciliter la représentation des échéances de la fin de l'année scolaire, d'envisager la préparation de la rentrée scolaire 2020/2021, de faciliter le suivi des EBEP. Ainsi les équipes éducatives devront être réactivées quand le besoin s'en fait sentir pour permettre un accompagnement actualisé pour certains élèves à BEP.

Les Visios de communication et d'information, mises progressivement en place, facilitent la structuration en réunion institutionnelles (conseils de cycle, des maitres).

- La représentativité : réglementaires et en terme de faisabilité (conseil des maitres avec un représentant par niveau ou tous les enseignants par exemple pour les grosses écoles)
- La participation à la reprise : les instances doivent d'une part mobiliser autour des problématiques liées à la reprise en présentiel, d'autre part bénéficier des avis et éclairages de chacun pour enrichir la réflexion.
- Les instances peuvent constituer le lieu de réflexion pour prolonger les pratiques vertueuses de l'E.A.D. (mutualisation, collaboration, usages du numérique, démarche de projet).
- Les traces issues des instances à distances doivent être équivalentes à celles du présentiel pour constituer des référents de dialogue et de repère.

- Les instances peuvent valider les conditions pour s'assurer de la réalité des décisions prises sur les modalités de l'EAD (participation ponctuelle du directeur à certaines Visios d'enseignants avec les élèves ou les parents par exemple).
- La place des parents doit être également respectée dans les instances qui les accueille (conseil d'école en particulier avec les parents élus et responsables de communiquer avec les autres parents).
- Les liaisons école-collège sont à réactiver (calendrier, grille d'analyse, modalités d'informations, ...) au moins avec des référents collège pour faciliter la constitution des classes de 6^{ème}, la connaissance des élèves et la préparation de la nécessaire personnalisation que va s'imposer à tous les enseignants dès la rentrée.

Le conseil d'école du troisième trimestre permettra une présentation de la structure envisagée pour la rentrée prochaine, le bilan de l'année scolaire, l'écoute du vécu de cette fin d'année par les familles, les enseignants, la présentation de toutes les options réfléchies pour la rentrée.

Une nouvelle ressource pour les équipes :

Le bureau de l'IEN et le CEA se sont associés pour produire un récapitulatif des outils numériques possibles en fonction des objectifs pédagogiques visés.

https://padlet.com/cradouane_cea/2xlqerrm87kv2epz

La répartition par thème est la suivante :

DES OUTILS DE BUREAUTIQUE ET LEURS TUTORIELS

COMPILATION D'OUTILS

CRÉER UN PADLET

CRÉER DES ACTIVITÉS INTERACTIVES

CRÉER DES DIAPORAMAS

CRÉER DES IMAGES INTERACTIVES EN LIGNE

CRÉER UN FORMULAIRE EN LIGNE

CRÉER UNE VIDEO

CRÉER UN QR-CODE

ORGANISER UNE VISIO-CONFÉRENCE

TRAVAILLER SUR LE SON

CRÉER UN LIVRE NUMÉRIQUE

CRÉER UNE CARTE MENTALE

TRAVAILLER ENSEMBLE

Les thèmes développés avec les enseignants :

Plusieurs Visios de formation ont débuté cette semaine sur les différents thèmes ci-dessous. Chacune donne lieu à un compte-rendu transmis à chaque participant(e) et à la sollicitation d'un travail intermédiaire avant le seconde Visio (programmée 3 à 4 semaines plus tard) sur le même thème permettant de croiser des retours d'expérience et d'identifier des récurrences pertinentes.

- 1) Travailler en projet à distance
- 2) Accompagner les élèves en maîtrise de la langue française au cycle 2
- 3) Accompagner les élèves en maîtrise de la langue française au cycle 3
- 4) Accompagner les élèves en mathématiques au cycle 2
- 5) Accompagner les élèves en mathématiques au cycle 3
- 6) Utiliser le numérique pour l'enseignement à distance
- 7) Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers

L'équipe du bureau de l'IEN