



ACCOMPAGNEMENT DE LA CONTINUITE EDUCATIVE

POINT HEBDOMADAIRE – Bureau de l'IEEN - Semaine 6 – Du 04 au 08 mai 2020

Sommaire :

- Les ressources.....P1
- Edito du bureau de l'IEEN.....P2
- La scénarisation de l'enseignement à distance.....P3
- Les ressources pour les EBEP.....P3
- Les micro-projets du CEA.....P6

Les ressources :

<https://padlet.com/georgesalzina/6ixc5n69kbm2> (Padlet ressources de zone)

<http://www.ienmaroc.org/> (Site de zone)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Micro-projets de zone)

<http://www.ienmaroc.org/2020/04/14/petit-guide-de-lenseignant/> (Guide de l'enseignant de zone)

<http://www.ienmaroc.org/2020/05/03/ead-scenariser-une-sequence/> (scénariser une séquence à distance)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Institutionnels et partenaires pédagogiques AEFÉ)

<https://eduscol.education.fr/cid151018/continuite-pedagogique-au-premier-degre.html> (Continuité pédagogique 1er degré – Eduscol)

<https://www.aefe.fr/sites/default/files/asset/file/2020-04-bulletin-menj-actions-educatives-nationales.pdf> (actions éducatives nationales)

<https://www.aefe.fr/rechercher-une-ressource-documentaire/lettre-ndeq3-mars-avril-mai-2020-des-actualites-des> (revue des ressources pédagogiques numériques)

Edito du bureau de l'IEN :

La reprise des enseignements à distance depuis quelques jours pour certains ou depuis deux semaines pour d'autres, s'inscrit dans un double enjeu mobilisant chaque équipe : prolonger la réponse à la continuité pédagogique et réfléchir aux conditions d'une éventuelle reprise que cette dernière ait lieu en mai, en juin ou en septembre et qu'elle soit partielle ou totale.

Le bureau de l'IEN a initié un groupe de travail sur l'anticipation et l'organisation de la réouverture des écoles. Ce groupe essaiera de définir un cadre de réflexions et de procédures facilitant la préparation des équipes et articulant problématiques sanitaires, règlementaires, logistiques, de ressources humaines, psychologiques et pédagogiques.

La proposition de Visioconférences de réflexion et de formation aux enseignants constitue un second ancrage fort de cette reprise. L'inscription de 381 professeurs à ces « Visios » témoigne d'une part de l'intérêt des personnels pour les sujets proposés, d'autre part de leur besoin de partager autour de thèmes pédagogiques. Ce taux de participation interroge également les retours d'expérience optimistes de première période masquant sans doute encore des incertitudes et des difficultés dans la mise en œuvre des enseignements, même si beaucoup a été fait dans les équipes jusque-là.

Enfin, le bureau de l'IEN souhaite accompagner les écoles dans la proposition de projets fédérateurs. Annoncés avant les congés de printemps, ils constituent des options libres pour chaque classe pouvant dynamiser les élèves, faciliter les apports culturels et permettre des transferts de compétences.

Ces 3 projets sont également accompagnés, complétés et soutenus par le CEA et peuvent donc intégrer les professeurs d'arabe.

- 1) **La semaine des langues vivantes (tous cycles)**, prévue du 4 au 7 mai, sur le thème "Osons les langues", concernant les élèves des 3 cycles. Le bureau de l'IEN met à votre disposition des ressources adaptées via le lien Padlet ci-dessous, vous permettant de solliciter de manière encore plus diversifiée et autonome et de sensibiliser à l'usage de plusieurs langues étrangères. Compte tenu du calendrier, vous pourrez inviter les équipes à décaler cette démarche éventuellement sur la semaine du 10 au 15 mai.

<https://padlet.com/valeriefarecattet06/48shnix5m6na30p8>

- 2) **Un projet artistique (tous cycles)**, avec l'aide d'un artiste local, ouvert également pour les classes des 3 cycles primaires, qui se prolongera jusqu'à la fin de l'année scolaire et dont vous trouverez par le lien ci-dessous la description (également accessible sur l'onglet "continuité éducative" du site de zone). <http://www.ienmaroc.org/projet-c-chochain/>
- 3) **Un projet d'écriture collaborative (cycle 3)** pour les classes du cycle 3 initiée par l'école Camus; ce projet a été adapté pour être proposé à l'ensemble de la zone Maroc. Vous pourrez accéder au descriptif de ce projet à partir du lien suivant accessible sur l'onglet "continuité éducative" du site de zone. <http://www.ienmaroc.org/projet-le-mystere-de-la-boite-a-musique/>

La scénarisation de l'enseignement à distance :

L'équipe du bureau de l'IEEN a développé un cadre d'aide à la formalisation de supports d'enseignement à distance. Ce cadre métrologique est illustré par 3 exemples en cycles 2 et 3. Il peut constituer un référent d'aide et sera utilisé comme support de formation dans le cadre

<http://www.ienmaroc.org/2020/05/03/ead-scenariser-une-sequence/>

Les ressources pour les EBEP :

Lecture écriture au cycle 2: coordonné par S. STALDER

<https://fr.padlet.com/sophiestalder/wn2h89r2545delcv>

Différencier l'apprentissage de la lecture au cycle 3 coordonné par A. VIDAL

<https://fr.padlet.com/annevidal/ris60p4owaqjih7>

A.R.T.H.U.R: coordonné par A. ROUDAULT

<https://padlet.com/andrroudaut/ARTHUR>

Ressources pour l'école inclusive: coordonné par P. BREVIERE

<https://fr.padlet.com/pascalbreviere/576p0yvq61kogmvw>

Fiches de lecture: coordonné par S. STALDER

<https://fr.padlet.com/sophiestalder/yhtehvcxy81d2uti>

Les micro-projets du CEA :

Pour cette fin d'année exceptionnelle, le CEA propose à tous les établissements du réseau français au Maroc des mini-projets en arabe pour les cycles 2, 3 et 4.

Ces micro-projets offrent aux élèves des modalités de travail adaptés à la situation de la continuité pédagogique à distance. Ceci à travers des activités de production - orale et/ou écrite - motivantes et devant favoriser l'autonomie des élèves. Il ne s'agit surtout pas de surcharger les élèves mais de les inviter à travailler autrement.

Ces micro-projets sont présentés sous forme de fiches synthétiques présentant chaque projet et sa mise en œuvre ainsi que les liens nécessaires à leur réalisation. Chaque mini-projet est adaptable en fonction du vécu de la classe et des besoins de l'enseignant(e). Les professeurs pourront choisir les projets les mieux adaptés à leurs classes. Il est tout à fait possible que ce soit les élèves qui choisissent tel ou tel projet.

Vous trouverez ci-après les titres des projets avec le niveau conseillé, ainsi que les liens vers les fiches:

- [Défi cuisine](#) : cycles 3 et 4
- [Défi villes](#) : cycle 4
- [Ecriture collaborative poisson](#) : CM1/CM2
- [Lecture collaborative C2 Amchich](#) : cycle 2
- [Lecture collaborative C3 Abyad wa aswad](#) : cycle 3
- [La fille qui mange une glace](#) : cycle 3
- [De ma fenêtre](#) : cycles 2 et 3
- [Les 7 différences](#) : CE2 et cycle 3

Les ressources déjà proposées à la zone continuent régulièrement d'être complétées, au service des équipes : Padlet de zone, site de zone, micro-projets.

L'équipe du bureau de l'IEN