



ACCOMPAGNEMENT DE LA CONTINUITE EDUCATIVE

POINT HEBDOMADAIRE – Bureau de l'IEEN - Semaine 11 – Du 8 au 12 juin 2020

Sommaire :

- Les ressources.....P1
- Edito du bureau de l'IEEN.....P2
- Démarche de production pour préparer la reprise.....P2
- La réunion de pôle école inclusive.....p4

Les ressources :

<https://padlet.com/georgesalzina/6ixc5n69kbm2> (Padlet ressources pédagogiques de zone)

<http://www.ienmaroc.org/> (Site de zone)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Micro-projets de zone)

<http://www.ienmaroc.org/2020/04/14/petit-guide-de-lenseignant/> (Guide de l'enseignant de zone)

<https://drive.google.com/file/d/1TTfeOBdJdyvXKROavhHqp8j9kszeu78w/view> (scénariser des séquences à distance – Zone Maroc)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepedagogique/accueil> (Institutionnels et partenaires pédagogiques AEFÉ)

<https://eduscol.education.fr/cid151018/continuite-pedagogique-au-premier-degre.html> (Continuité pédagogique 1er degré – Eduscol)

https://padlet.com/cradouane_cea/2xlqerrm87kv2epz (Padlet de zone sur les usages des outils numériques)

Edito du bureau de l' IEN :

Tous les directeurs de la zone ont été invités cette semaine, sous forme de 3 Visio-conférences, à partager leurs constats et questionnements sur la préparation de la rentrée 2020-2021. Des outils organisés sur un volet distant de M@gistère ont été présentés et seront également mis à disposition de l'ensemble des enseignants de la zone. L'exercice d'anticipation reste complexe dans un contexte d'avenir mal défini sur les plans sanitaires et règlementaires. Raison de plus pour préparer en amont une réflexion pédagogique ancrée sur quelques hypothèses et permettant de répondre plus facilement aux enjeux d'enseignement dans un environnement scolaire sécurisé et organisé.

La préparation de cette rentrée scolaire est l'occasion, beaucoup plus que d'habitude, de réinterroger les représentations, les pratiques, l'identification des besoins, les modalités d'accueil, de groupement, d'enseignement, en analysant les besoins, les environnements, les solutions.

Au travers des travaux engagés et des propositions étudiées, n'oublions pas la place centrale que doit occuper le pédagogique, même largement influencée par les choix sanitaires, matériels, logistiques. Car l'objectif final de cette rentrée reste le même que pour toutes les autres : accueillir le mieux possible tous les élèves et leur proposer un cadre d'enseignement adapté et diversifié permettant à chacun de s'épanouir et de développer de véritables compétences scolaires.

Démarche de production pour préparer la reprise

Les enjeux :

- Se réapproprier les espaces, les temps, les règles scolaires après 6 mois d'absence à l'école pour les élèves, les personnels, les parents
- Anticiper de possibles organisations sanitaires, logistiques, de ressources humaines, matérielles, pédagogiques pour faciliter l'épanouissement et les apprentissages des élèves (modalités d'acquisition des compétences scolaires)

- Préparer les personnels à maintenir et développer des démarches d'adaptation au service de l'enseignement dans un contexte contraint

Les principes essentiels : la construction de repères fonctionnels doit :

- S'effectuer dans la dynamique impulsée par le chef d'établissement ou le chef de pôle
- Intégrer la dimension inter-cycles et inter degrés
- Démarrer dès à présent et viser une production pédagogique explicite adaptée au site d'école et à la situation à partir du 4 juillet
- Associer les équipes pédagogiques, administratives, sanitaires, ... et le plus tôt possible les parents
- Intégrer dès le départ les enjeux d'enseignement et du sens pédagogique inhérent à chaque choix organisationnel (100% présentiel, hybride avec alternance de groupes sur la journée, ou par journée, temps synchrones entre les groupes à distance et en classe, tout à distance,)
- Associer la réflexion pédagogique à chaque construction éventuelle de protocole en identifiant les incidences sur le pédagogique et les régulations possibles à envisager sur les protocoles (sanitaire/pédagogique, logistique/pédagogique, matériel/pédagogique, ..., par exemple) – Eviter de faire peser sur les seuls enseignants les adaptations pédagogiques (les plus complexes à mettre en œuvre) une fois tous les protocoles organisationnels décidés)
- Être finalisé par un protocole pédagogique à transmettre à l'IEN (analyse, questionnement et régulation éventuels, mutualisation)

Un choix méthodologique orienté vers une stratégie d'équipe à mettre en œuvre

Au lieu de proposer des organisations type, des démarches analytiques ou des cadres définis, voire des modèles, le bureau de l'IEN souhaite privilégier une entrée par le questionnement, l'analyse des besoins, la réflexion systémique à l'aide d'outils méthodologiques.

Le protocole pédagogique :

Il intègrera :

- Les principes de la construction des repères diagnostiques par classe, par niveau ou pour l'école (principes, organisation, période)
- L'organisation générale des services d'enseignement dans le temps de rentrée (celle-ci pourra être différente la première semaine par exemple des semaines suivantes)
- Les spécificités envisagées pour répondre aux enjeux d'enseignement dans un contexte contraint (décloisonnement, travail par cycle, démarche de conception collaborative, mise en place de groupes de besoins, démarche de projet, intégration des outils numériques, mise en place de classes flexibles ..., par exemple)
- Les besoins de formation ou d'accompagnement identifiés par les enseignants

Les outils méthodologiques proposés par le bureau de l'IEEN pour faciliter la construction d'une réflexion et d'un protocole pédagogique adapté ne sont ni exhaustifs, ni obligatoires, ni modélisant ; seules les productions des protocoles diagnostiques et pédagogiques sont obligatoires.

Méthode proposée : que vous trouvez dans le volet distant présenté en Visio

- Introduire le sujet de la reprise en conseil des maîtres ou conseil de cycle
- Clarifier les représentations, les enjeux, poser la (les) problématique(s) – **Infographies** (*enseignement en présentiel, EAD, enseignement hybride*), **diaporama** (*pour faire émerger les liens et continuités possibles entre les adaptations pédagogiques menées durant l'EAD et pouvant être déclinées lors de la reprise*)
- Systématiser les aller-retours entre protocoles organisationnels non pédagogiques et protocole pédagogique (incidences réciproques, régulations possibles) – **Tableau de repères et fiches repères** (*proposant une approche systémique de l'analyse et de la conception des protocoles*)
- Envisager éventuellement des sous-commissions de réflexion dans les grosses écoles pour faciliter la production globale par un partage des tâches avant une remise en commun harmonisée (repères diagnostics, modalités de communication aux parents, accueil et suivi des EBEP, dispositifs différenciés, liens avec les professeurs de langue, ...)
- Finaliser le protocole pédagogique – **cadre pour produire les repères diagnostiques** (*méthode + support à compléter*) + **tableau repères diagnostiques** (*exemples de modalités de repérage des besoins en début d'année scolaire*) et **cadre pour produire le protocole pédagogique** (*méthode + illustration en partant de micro-projets*) et **Tableau de protocole pédagogique** (*à remplir en fonction du contexte d'établissement et à renvoyer à partir du 4 juillet par mail à l'IEEN*).
- Préparer la communication avec les parents.

La réunion du pôle « école inclusive » de la zone Maroc

Point ressources humaines pour la rentrée 2020-2021 :

Charafa Diouri prendra la suite d'André Roudaut et sera basée à l'école Ernest Renan

Bénédicte Bonnevie prendra la suite de Sophie Stalder et sera basée à l'école Claude Bernard

Analyse partagée de l'EAD pour le réseau école inclusive :

Réussites :

- Prolongement en EAD des démarches de continuité pour les EBEP avec les directeurs primaires avec qui la communication s'est encore renforcée
- Développement de cellules d'écoute avec les professeurs, les parents
- Mise en œuvre de temps de réflexions spécifiques sur les EBEP avec les directeurs, les enseignants
- Renforcement d'une proximité professionnelle avec certains enseignants et en particulier avec les enseignants des classes de cycle 1
- Développement, pour les enseignants référents, de sollicitations plus pédagogiques et moins administratives les ayant amené à proposer des outils et démarches d'accompagnement
- L'évolution de nombreux enseignants vers des compétences scolaires mieux circonscrites amenant parfois à de nouvelles grilles de lecture de l'enseignement
- Accompagnement de familles, médiation avec certains enseignants
- Relations privilégiées avec certaines familles (et élèves) qui ont sollicité un complément d'accompagnement
- Sentiment d'une meilleure reconnaissance par les familles avec qui les interactions ont été largement développées dans les différents registres professionnels des EREI (enseignants référents pour l'école inclusive) et des psychologues
- Une partie des EBEP s'est retrouvée moins en difficulté que dans la classe par l'étayage du suivi personnalisé renforcé
- Prise de conscience par de nombreuses familles de la complexité des démarches d'enseignement et des difficultés réelles de leur enfant

Difficultés :

- Report de certaines discussions, en particulier avec les parents (ESS), sur des situations complexes, difficiles à aborder dans le contexte distanciel
- Perte d'une petite partie des élèves victimes de la fracture numérique ou issus de familles allophones
- Essoufflement des équipes et des familles par la longueur de la période d'EAD
- Le lien avec certaines familles et certains élèves a été difficile à maintenir et à structurer
- Vécu parfois intrusif de quelques familles du lien psychologique proposé
- Difficultés à aborder avec certaines familles les spécificités de l'enseignement à distance et du confinement
- L'angoisse générée par l'absence de perspectives claires sur le plan sanitaire et social a rendu difficile un accompagnement adapté et une analyse partagée de la situation et de ces incidences pour une partie des élèves
- Les EBEP dont l'objectif scolaire essentiel est le lien social ont connu des phases de régression ou de stagnation (troubles de la communication en cycle 1 par exemple)
- Des élèves aux symptômes « peu bruyants » en classe ont pu rencontrer des difficultés majeures à la maison, en particulier quand le suivi personnalisé n'était pas suffisant en complément de celui de l'enseignant(e)
- Le travail dans le second degré sur les EBEP a été beaucoup plus difficile à mettre en place
- Ainsi les liens construits durant les deux premiers trimestres avec certains enseignants du second degré se sont délités et une partie des EBEP a été oublié dans certaines classes

- Démarche défensive de quelques enseignants des deux degrés se matérialisant dans le refus de renforcer, de personnaliser le lien avec les familles et d'adapter la nature et la fonction des traces d'apprentissage.

Perspectives de rentrée :

- Aider à construire les conditions de réappropriation des espaces, des temps et des règles de vie scolaire après 6 mois d'absence de fréquentation des locaux scolaires
- Redonner du sens à l'école
- Imaginer et penser des dispositifs prenant en compte les postures et éléments défensifs de certains enseignants et s'inscrivant dans une réflexion intégrant l'identité professionnelle et les représentations liées à l'acte d'enseignement
- Participer et « colorer » la réflexion pédagogique des établissements (regard sur les EBEP)
- Faciliter la mise en mots, les groupes de parole, les démarches résilientes
- Clarifier le projet scolaire global de l'année et dans les phases de transition (rentrée scolaire en particulier)
- Plaider pour une rentrée adaptée, échelonnée, articulée, ritualisée entre l'ancienne et la nouvelle classe, pour les EBEP
- Soutenir l'élaboration du protocole pédagogique en sollicitant l'éclairage EBEP
- S'autoriser à modifier les cadres habituels en fonction d'analyses de besoins structurées (décloisonnement, Maclé, Maclo, travail de cycle, ...)
- Profiter de cette rentrée exceptionnelle pour réinterroger les besoins des enfants/élèves, le rythme de l'école, les priorités pédagogiques à retenir
- Intégrer dans la démarche diagnostique des rituels et démarches qui sécurisent s'inspirant des pratiques de maternelle et de l'ASH
- Appuyer paritairement les repères diagnostiques sur des activités globales et une observation multi référencée valorisant la confiance, le regard sur les compétences (dont transversales) et ancrés sur une démarche d'observation en situation et non uniquement à partir de simples exercices
- Se donner du temps pour le repérage du niveau des élèves (deux premières semaines par exemple), en particulier à BEP
- Investir la réflexion sur la formation des personnels spécialisés du réseau école inclusive (analyse de pratique, inter degré, réflexion sur la fonction symbolique des missions assumées, ...). Les infirmières scolaires pourraient être associées à certaines de ces formations
- La formation prévue au PFCP d'enseignants référents d'établissement pourrait constituer un levier de formation complémentaire du réseau école inclusive et renforcer la dimension pluri catégorielle.

Le bureau de l'IEN remercie chaleureusement Sophie Stalder et André Roudout pour le travail accompli, l'engagement sans faille auprès des équipes et des familles, la dimension réflexive qu'ils ont régulièrement impulsée, l'écoute et le partage dont le bureau de l'IEN, le réseau et les établissements ont pu profiter.

Bonne route !

L'équipe du bureau de l'IEN