



ACCOMPAGNEMENT DE LA CONTINUITE EDUCATIVE

POINT HEBDOMADAIRE – Bureau de l'IEN - Semaine 12 – Du 15 au 19 juin 2020

Sommaire :

- Les ressources.....P1
- Edito du bureau de l'IEN.....P2
- Préparer la reprise.....P2
- Le SAMR, le nouvel outil Eduscol pour valoriser les usages du numérique.....P7
- Incidences du bilan du questionnaire M@gistère «la classe inversée ».....P9

Les ressources :

<https://padlet.com/georgesalzina/6ixc5n69kbm2> (Padlet ressources pédagogiques de zone)

<http://www.ienmaroc.org/> (Site de zone)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepdagogique/accueil> (Micro-projets de zone)

<http://www.ienmaroc.org/2020/04/14/petit-guide-de-lenseignant/> (Guide de l'enseignant de zone)

<https://drive.google.com/file/d/1TTfeOBdJdyvXKROavhHqp8j9kszeu78w/view> (scénariser des séquences à distance – Zone Maroc)

<https://sites.google.com/ienmaroc.org/continuitepdagogique/accueil> (Institutionnels et partenaires pédagogiques AEFÉ)

<https://eduscol.education.fr/cid151018/continuite-pedagogique-au-premier-degre.html> (Continuité pédagogique 1er degré – Eduscol)

https://padlet.com/cradouane_cea/2xlqerrm87kv2epz (Padlet de zone sur les usages des outils numériques)

Edito du bureau de l'IEN :

Fin d'année scolaire rime toujours avec urgences pédagogiques, institutionnelles et règlementaires pour clôturer l'année en cours et préparer la prochaine rentrée. Cette dimension s'en trouve renforcée cette année dans un contexte plus contraint et avec des perspectives plus complexes à construire.

Les besoins d'anticipation dans la réflexion, la construction d'un protocole pédagogique s'en trouvent renforcés. Cette démarche aidera chaque équipe à identifier des enjeux et outils communs et à produire des modalités d'organisation, de repérage des compétences et d'enseignement harmonisés dans chaque équipe.

Même si celles-ci ne peuvent pas se réunir en présentiel partout et facilement, ce travail collectif, de groupes, de commissions, constitue une opportunité à saisir pour préparer la rentrée et faciliter l'inscription de chacun dans les nouveaux défis professionnels à venir.

Préparer la reprise :

Les Visio-conférences mises en place avec les directeurs ont permis de disposer d'une masse de propositions envisagées par les différents établissements. Vous les trouverez ci-dessous catégorisés avec des remarques complémentaires du bureau de l'IEN.

Les enjeux :

- Revenir le plus vite possible à un fonctionnement qualifié d'ordinaire
- Remettre à niveau les élèves en difficultés (cf. compétences de fin d'année précédente) dans le temps le plus court
- Communiquer dès que possible sur le protocole pédagogique et le rôle de chacun dans celui-ci.

Les hypothèses de travail :

Toutes les options sont présentes dans la réflexion des équipes mais toutes n'envisagent pas les 3 options (reprise en présentiel, reprise en distanciel, reprise en mode hybride).

La reprise en présentiel constitue la référence partagée, même si cette modalité est susceptible d'évoluer dans l'année, pour de nombreux établissements.

La démarche d'établissement :

Synthèse directeurs	Remarques
<ul style="list-style-type: none">- Construction des repères, modalités et outils pédagogiques par commissions (enseignants – directeurs), par groupement d'équipes d'établissements de même taille ou de même profil ou par pôle- Travail par commission et pour les 3 hypothèses de reprise possibles- Formations d'équipe sur la différenciation pédagogique - Identification des outils numériques utilisés pendant l'EAD, leur intérêt pédagogique et leur possible réinvestissement en présentiel- Identification de plus-values apportées à la classe par les outils numériques en EAD et réflexion collective sur un réinvestissement de ces derniers en présentiel ou en hybride- Auto et co-formations aux usages du numérique - Temps d'accueil des élèves dans leur ancienne classe avant d'intégrer la nouvelle (1 ou 2 journées)- Rentrée échelonnée envisagée pour accueillir par demi-groupes, apprendre les gestes barrière et faciliter la réappropriation de l'école	<p>Comment piloter et organiser la réflexion sur la préparation de la rentrée ? Alternier les temps collectifs (maîtres – cycles) pour préciser la commande et présenter les outils et temps de groupes de travail (en distanciel ou présentiel).</p> <p>Possibilité de s'appuyer sur le volet distant présenté par le bureau de l'IEN et les échanges lors des Visio-conférences.</p> <p>Systématiser la réflexion sur la différenciation pour les 4 modalités (structures, productions, processus, contenus) et en fonction des outils déjà abordés en Visios de formation. Solliciter les personnes ressources locales (ERH, PE expérimenté).</p> <p>S'appuyer sur les documents fournis par le bureau de l'IEN et mesurer les avantages de ces outils pour les apprentissages, le suivi, la progressivité, la communication.</p> <p>Réfléchir à l'harmonisation des outils numériques proposés pour l'école.</p> <p>Identification des compétences numériques dans l'équipe ou dans le pôle (dont second degré et administration) et organisation des mutualisations. Communiquer avec les familles et les élèves sur le sens de la démarche.</p> <p>Pas plus de 4 jours (1^{ère} semaine) et en fonction de la possibilité des familles.</p> <p>Si dérogation dans l'organisation des horaires, solliciter en amont l'IEN.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Re exploitation des 23h en français et des 5h d'arabe pour proposer une partie du temps en français à distance : 4 jours en présence et ½ journée à distance (pour libérer des locaux) - Première semaine échelonnée avec accueil en présentiel et EAD proposé - Montée de cohorte dans des classes identiques (les élèves d'une classe de CP se retrouvent tous dans la même classe de CE1 par exemple) - Classes mobiles dans l'établissement et entre les enseignants - Logique d'inter degré et cohérence de groupe scolaire - Optimisation de la montée en compétences sur le numérique par la formation et l'accompagnement 	<p>Identifier l'intérêt pédagogique et la complémentarité entre temps d'enseignement en présentiel et distanciel et le communiquer aux parents.</p> <p>Identifier l'intérêt pédagogique et la complémentarité entre temps d'enseignement en présentiel et distanciel et le communiquer aux parents. Envisager les résistances familiales et favoriser le partage sur la connaissance des élèves et de leurs besoins.</p> <p>Nécessité d'une grande rigueur entre les enseignants et dans les EDT. Possibilité de l'envisager quelques jours après la rentrée et sur un temps identifié dans la semaine, par exemple.</p> <p>Bien investir les modalités, l'organisation pédagogique, questionner les outils de liaison.</p> <p>Quels indicateurs pour mesurer les niveaux de compétences numériques (auto-positionnement, évaluation PIX) ?</p>
--	---

Les repères diagnostiques :

Synthèse directeurs	Remarques
<ul style="list-style-type: none"> - Situations scolaires ouvertes permettant d'identifier les compétences acquises par observation (grille d'observation) - Evaluations diagnostiques dès la reprise et sur la première semaine - Repères diagnostiques construits avec l'enseignant(e) de la classe inférieur pour mieux prendre en compte la réalité du travail accompli en complément du rapport aux attendus de fin d'année précédente - Bilans individuels détaillés en fin d'année (avec préconisations en maths et français) pour permettre d'engager le travail de réajustement dès les premiers jours - Repères diagnostiques puis moments décrochés pour prise en charge de groupes de besoins dans EDT 	<p>Ressources du bureau de l'IEN (volet distant) – faire l'inventaire des lieux et des opportunités d'activités possibles.</p> <p>Risque psychologique et pédagogique – Penser les évaluations en termes de compétences en phase d'observation ou co-observation voire auto-évaluation (cf. volet distant).</p> <p>Profiter des dernières Visios pour observer les élèves et remplir des grilles de compétences.</p> <p>Faire une liste de signaux d'alerte (cf. Padlet ERH).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les nouvelles compétences des élèves et les intégrer aux modalités pédagogiques envisagées 	Travailler par activités, tâches complexes (cf. cadre de repères diagnostiques dans volet distant).
---	---

Les démarches de réajustements pour les élèves en difficultés :

Synthèse directeurs	Remarques
<ul style="list-style-type: none"> - Groupes de remédiations modulaires (évolutifs en fonction des fondamentaux travaillés) - Remédiations étalées sur les deux premiers mois de l'année scolaire - Constitution de groupes de besoins tous les vendredis après-midis sur le 1^{er} trimestre - Activités d'été proposées aux familles pour les élèves en difficulté - Prise en charge de groupe de besoins hors de la classe par des enseignants dédiés - PDMQDC renforcé pour permettre le rattrapage des élèves les plus fragiles - Regroupement des heures d'APC sur les deux premiers mois de l'année - Soutien hors temps scolaire - Renforcement en ELVE avec groupes allégés pour favoriser l'oral - Etat des lieux des programmations et progressions et actualisation en fonction de ce qui a été réellement travaillé - Commencer l'année en travaillant sur les champs non investis en EAD (fondamentaux et non fondamentaux) - Utilisation du co-enseignement pour travailler les fondamentaux par groupes de besoin - Institutionnalisation d'une demi-journée par semaine en décroissement autour de besoins fondamentaux - Favoriser l'aide dans une classe par l'enseignant de la classe précédente 	<p>Proposer une organisation précise et bien communiquée en interne et externe. Complexité des EDT nécessitant une cohésion et stratégie d'équipe.</p> <p>Double peine et risque de ne pas répondre aux élèves qui en ont besoin. Risque d'externalisation des difficultés scolaires et de coupure avec la culture commune de classe. Envisager du co-enseignement.</p> <p>Privilégier des groupes restreints d'élèves (5 à 7 élèves maximum). Si réalisé hors temps scolaire, penser à ne pas trop allonger la semaine scolaire.</p> <p>Stratégie d'équipe.</p> <p>Favoriser la démarche de projet et les approches interdisciplinaires (par niveaux, cycles, inter-cycles, ...).</p> <p>Clarifier le sens et communiquer sur l'utilité et le temps de mise en œuvre.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Finir en présentiel avec les enseignants de l'EAD, l'apprentissage des fondamentaux en début d'année - Utilisation des enseignants de langues, EPS, musique pour dédoubler toutes les classes et faciliter la remise à niveau des élèves. 	<p>Risque d'incompréhension par les parents et les élèves. Privilégier la pédagogie de projet et les compétences sur les premiers jours pour fédérer.</p> <p>En fonction du possible des écoles.</p>
--	--

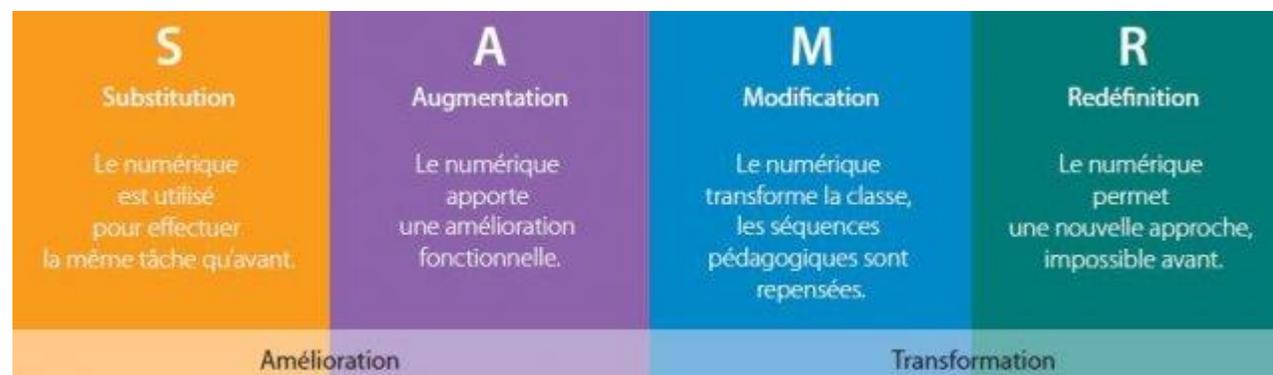
Les aménagements pédagogiques :

Synthèse directeurs	Remarques
<ul style="list-style-type: none"> - Temps initial de convivialité permettant aux élèves de se réappropriier l'école (jeux, défis, EPS, ...) - Reprise une semaine avant la rentrée pour l'équipe pédagogique pour finaliser la préparation de la rentrée, former aux gestes barrière, renforcer la culture d'équipe - Travail par groupes de niveau et non par classe une partie de la semaine ou une partie de septembre - Articulation temps en Visio et présentiel en même temps (caméra dans les classes) ou en différé (capsule d'enseignement en classe) - 1/3 de la classe en présentiel – 2/3 de la classe en distanciel - 1 classe = 3 groupes = 3 lieux - Harmoniser les usages du numérique transposables au présentiel pour tous les enseignants - Réorganisation de la semaine scolaire pour les maternelles et les élémentaires : EDT uniquement orientés sur les fondamentaux en septembre et octobre 	<p>A privilégier et à construire.</p> <p>Problème règlementaire.</p> <p>Organisation structurée, alternance des temps pour développer et maintenir une cohésion de chaque groupe classe. Attention aux droits à l'image.</p> <p>Difficulté à créer une dimension collective de chaque groupe classe. Problème d'encadrement, d'espaces disponibles et de dynamique de groupe de classe.</p> <p>Cf. ressources mises à disposition par le bureau de l'IEN en tenant compte du niveau de chacun et des plus-values pédagogiques.</p> <p>Risque de ne pas aborder l'apprentissage par compétences et avantager les croisements entre domaines d'enseignement (pédagogie de projet). Penser au bien-être des élèves dans l'accueil et l'accompagnement scolaire.</p>

La communication avec les familles :

Synthèse directeurs	Remarques
<ul style="list-style-type: none">- Communication individuelle avec chaque famille en fin d'année pour mieux préparer la reprise- Parents associés dès cette fin d'année aux réflexions sur les aménagements pédagogiques de rentrée- Activation du conseil d'école et du conseil d'établissement pour favoriser la communication sur les évolutions.	<p>Conseil d'école – expliquer, rassurer, accompagner.</p> <p>Nécessité d'un temps de réflexion de l'équipe pédagogique en amont et encourager une cohésion des demandes et propositions entre associations de parents, dans le respect des règles, en particulier sanitaires.</p> <p>Penser aussi à la préparation des élections pour le renouvellement des parents élus à la rentrée.</p>

Le SAMR, le nouvel outil Eduscol pour valoriser les usages du numériques :



Niveau	Définition	Exemple de situation
Substitution	La technologie est utilisée pour effectuer la même tâche qu'avant.	Utiliser un traitement de texte au lieu d'un crayon pour écrire
Augmentation	Le numérique propose un outil plus efficace pour effectuer des tâches courantes.	Proposer à l'élève des corrections instantanées et favoriser la rétroaction.
Modification	Il s'agit de la première étape qui mène vers une transformation de la salle de classe. Les tâches scolaires ordinaires sont réalisées grâce à la technologie.	Demander à l'élève d'enrichir sa production écrite par un audio afin de publier son écrit et de le partager avec d'autres.
Redéfinition	Le numérique permet de nouvelles tâches qui étaient impossibles auparavant.	Produire à plusieurs mains un document collaboratif à l'aide d'un service en ligne. L'entraide, la collaboration et les interactions sont plus importantes.

Incidences du bilan du questionnaire M@gistère «la classe inversée » :

Thèmes	Bonnes pratiques pour le formateur
Contenus	<ul style="list-style-type: none">➤ La scénarisation est première à l'utilisation de l'outil.➤ Entrer par les compétences professionnelles et les contenus.➤ Diversifier les ressources et les activités proposées.➤ Être cohérent.➤ Rendre visible le travail (livret de stage du formateur matérialise les temps de création et d'animation/suivi).➤ Être clair sur les consignes, sur les temps de travail.➤ Plutôt que de parler de module, parler la séquence, de séance. La structure du parcours et des activités fait écho aux gestes professionnels de l'enseignant.
Distanciation physique et sociale	<ul style="list-style-type: none">➤ Soigner l'enrôlement : il ne faut pas ménager son temps et son énergie (ex : réponses aux forums...) être réactif.➤ Penser à envoyer un livret d'accueil propre au stage en fin de la 1ère semaine pour leur faire signer et le renvoyer : à créer contrat didactique (engagement, heures ...) : charte d'engagement du stagiaire et du formateur.➤ Une charte du stagiaire à signer à remettre pour l'année (cf Florence)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir un équilibre entre réactivité (obligatoire) et soutenabilité : on doit répondre vite (forum, correction). ➤ Articuler présentiel/distanciel. ➤ Classe virtuelle ou via : Groupe de 7 max avoir tout le monde en même tps et peut être enregistré avec 2 formateurs (pour gérer la technique et la formation) ➤ Classe virtuelle en grand groupe si transmissif uniquement. ➤ Un tchat : créer du lien : donner une heure de rdv précise : tout le monde peut répondre... ➤ Programmer un élément tous les 15 jours et déposer sur M@gistère (forum, annonce, activité, ressources à consulter...)
La gestion du temps	<p>Définir clairement la gestion du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La durée du parcours dans son intégralité ➤ Les temps synchrones/asynchrones ➤ Le temps de conception du formateur
Rôles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nécessité de bien définir les rôles : ➤ Tous les directeur-ices à la rentrée seront sollicité-es pour ➤ L'administrateur : créer des catégories. ➤ Le gestionnaire : créer des comptes utilisateurs, restaurer ou dupliquer un parcours, inscrire des formateurs. ➤ Le formateur/concepteur d'un parcours : il accède au mode édition (édition du sommaire, modification création des contenus, l'indexation du parcours workflow). ➤ Le tuteur/animateur : peut inscrire des participants à une session et l'anime. ➤ Le stagiaire/participant : ils participent au parcours en réalisant les différentes activités proposées

Padlet M@gistère: <https://padlet.com/valeriefarecattet06/ehmz7axqxfizbfz>